

高三复习工作总结：面对新高考，迎接新挑战

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/zongjie/278495.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

总结，汉语词语，读音为zǒngjié，意思是总地归结。本站今天为大家精心准备了高三复习工作总结：面对新高考，迎接新挑战，希望对大家有所帮助!

高三复习工作总结：面对新高考，迎接新挑战

20xx学年已经结束，回顾这一年来的高三教学工作，感觉既辛苦又充实。在高三开学伊始我就根据高考要求以及我校学生的实际情况对本学年的教学工作进行了整体规划。全学年的教学大致分为三轮，第一轮，对三本教材进行全面、系统、仔细地复习，重点是教材上的基础知识，目标是使学生打下扎实的基础。第二轮是综合复习，重点是对知识进行整理归纳，按照时间、空间、国家等各种角度整理线索，目的是让学生对学过的知识融会贯通，形成知识体系。第三轮，以练习为主，对各区的模拟卷进行整理，有选择、有重点的练习、讲解，目标是提高学生的解题能力和技巧。

第一轮：20xx年9~11月上高三教材，20xx年12月~20xx年3月复习高一教材。第二轮：20xx年3月~5月初。第三轮：5月初~放假。

在作业的安排方面，我坚持的原则是适度、有效，每天都布置作业，作业量保持在一个小时左右，第一轮作业内容是复习巩固当天的教学内容。作业方式多样，根据不同的时间段、不同的内容的需要，采取不同的作业方式。

本学年除学校安排的周练、月考、联考、统考外，本人没有额外安排考试。每周练习由于时间较短，考试内容基本是单元练习，主要目标是巩固前一阶段学过的知识。月考、联考、统考结合教学进度以及相关部门的要求，考试的内容有一定的综合性，题型仿照20xx年高考试题。

总结一年来的教学工作，我有以下几点体会。

从学生的角度看

一、良好的学习氛围。今年的两个历史班的学生，总体来说，学习态度比较认真，班风、学风比较好，对于我布置的作业绝大多数学生能认真完成。

二、扎实的基础。知识是能力的基础，近几年上海历史试题，虽然题目比较活，能力要求也较高，但基础知识还是占相当比重的，对于学生来说，教材上的基础知识基本概念掌握扎实，透彻，

这是学好历史的前提条件。

从教师的角度看

一、提高课堂教学效率。高三的学生学习负担重，时间紧，因此提高课堂效率就显得尤其重要，为此，我主要做了以下工作，第一，课前仔细钻研教材，认真备课，做好充分的准备工作。第二，严格要求学生，保证良好的课堂纪律。课堂上，绝对不允许做与本节课无关的事情，全神贯注听课记笔记。一年来，两个历史班的课堂纪律很好，因此，课堂效果也比较好。

二、作业练习要适量、有效。课后作业是复习巩固的重要手段，但是要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那么，他们就不会认真对待，效果自然也大打折扣。

三、试卷要精选、精炼、精讲，不搞题海战术，题目的难度要适合学生的整体水平，每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题。考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结，特别是联考或统考要让学生知道整体水平，以便明确今后的'努力方向。

从师生的关系角度看

融洽和谐的师生关系，是教学工作顺利开展的关键。一年来，我和两个班级的同学相处融洽，学生对我的工作给予了积极的支持和配合。

总之，通过一年的教学工作，积累了一定的经验，但同时存在不足之处，有待以后工作中进一步改进。

高三复习工作总结：面对新高考，迎接新挑战

一加强集体备课优化课堂教学

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在学校和年级部的领导下，在姚老师和高老师以及笪老师的的具体指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展，培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。在集体备课中我们几位数学老师团结协作，发挥集体力量。

高三数学备课组，在资料的征订，测试题的命题，改卷中发现的问题交流，学生学习数学的状态等方面上，既有分工又有合作，既有统一要求又有各班实际情况，既有"学生容易错误"地方的交流又有典型例子的讨论，既有课例的探讨又有信息的交流。在任何地方，任何时间都有我们探讨，争议，交流的声音。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二立足课本夯实基础

高考复习，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好"双基"，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个

不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程当中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

三因材施教全面提高

我今年带得是一个文科，一个理科班。因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求我从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习，课堂训练，课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级，不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题，解决问题的能力。

课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。掌握学情，做到有的放矢。深入学生中去了解学生的实际学习情况，学习水平和学习能力，及时调整教学内容和课堂容量，提前渗透数学思想方法，使教师的教和学生的学都是符合学生的学习实际情况，做到了有的放矢，让每一位同学在课堂学习中得到属于自己的收益。

四优化练习提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

五加强应试指导培养非智力因素

充分利用每一次练习，测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题，填空题，要注意寻求合理，简洁的解题途经，要力争"保准求快"，对解答题要规范做答，努力作到"会而对，对而全"，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序，技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题，答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心，纠正不良的答题习惯，优化答题策略，强化一些注意事项。

注重"三点"，培养学习习惯。高三复习注意到低起点，重探究，求能力的同时，还注重抓住分析问题，解决问题中的信息点，易错点，得分点，培养良好的审题，解题习惯，养成规范作答，不

容失分的习惯。

高三复习工作总结：面对新高考，迎接新挑战

本学期，任高三年级两个班（13、14班）的语文。一学期以来，能不折不扣地按学期初的计划实施教学，真正做到开初有计划，过程能落实，期末有总结。

高三的教学，开学之初就入高考备考状态。首先是从第一册到第六册对整个高中的6册书的教学内容进行回顾与梳理，进行全方位的知识大盘点，从整体上明晰各册的重点难点以及在高考中所处的地位。现代文只能作为知识的脉络来掌握，目的是学以致用，具体的考试阅读材料是在课外，所以，在盘点时，不属于侧重点。侧重点应该是古代诗文。在古代诗文中，侧重点又在要求背诵的那些篇目。

比如说，每一册要求背诵的诗文就有两首词、两篇文言文。第二册要求背诵的文言文有五篇（有的要求背全文，有的只要求背重点段落）。如果说，第二册主要是文的话，那么第三册则主要是诗，整个高中阶段，要求背诵的诗词主要都集中在这一册中。此外，还有两篇文言文。第四册又侧重于文，在这一册中，要求背诵的文言文多达五篇，且篇篇都是洋洋洒洒的长篇大论。第五册又侧重于诗，第六册要求背诵的只有一段文言文。

通过这样的回顾与梳理，再一次让学生明确学习目标，以便在复习过程中，能做到有的放矢，突出重点。可以说，要求的背诵的这些诗文，也就是考试的重点所在。

每二步是对语文知识进行分块复习，即分为语音，字形，标点，词语（正确使用实词、正确使用虚词、正确使用熟语），病句，语句、语段，句式，简明、连贯、得体，修辞等若干块。每一块的复习步骤和方法都是先理论，后实践，先讲后练，练后再讲，讲练结合，无论采用哪种方法，主要还是于学生的实践（练）。

逐块瓦解，层层推进，自然不是平均用力、平均用时，每一块需要投入多少时间，需要印发多少资料，要视情况而定。比如说，语音和字形方面，看似最简单的，也是最基本的，实际上，却是最难的，涉及的点和面也是最广的，光常用字就有3500个，要做到都能读会写，而且读音要准确，书写要规范，谈何容易。正因如此，这两块所投入的时间就要多一些。这也是打基础中的一个重要环节。

在梳理、盘点和分块复习的过程中，还要有计划地适当穿插必要的测试，通过各种形式的测试来发现问题、解决问题，梳理、盘点、分块复习的过程，也就是发现问题，解决问题的过程。每一次测试都不是只停留在平均分、及格率、从高分到低分各分数段分布情况的统计上，也不是考完，讲完了事，而是每一次测试之后都进行了深入细致的总结与反思。也只有通过总结与反思，才会找到存在问题的原因，才会发现哪一个环节薄弱，也才会找出解决问题的有效办法，以便在后面的复习中少走弯路，更好、更快地达到既定的目标。

作文是高考语文的重头戏，而作文的提高则不是一朝一夕的事，也是短时间很难做到，更不能一蹴而就。作文教学必须贯穿在整个语文教学的始终。高考作文的复习，也是需要长时间的持续不断地进行，说到底，就是围绕着《考纲》的要求，经常写，经常练，多写笔下生花，在作文教学上也是颠破不灭的真理。

怎样才能做到持续不断呢？首先，不能仅限于几次正式作文布置、写作、批改和评讲上。对学生

来说，所谓的正式作文，只不过是完成任务而完成任务，并非出自自己的愿意，在写的过程中，自己愿意写、自己写得好的东西不能写。这样的作文，无论是从内容上说，是从形式上说，都很难达到提高的目的。

其次，实践证明，持续不断，最有效的办法是写随笔。随笔，随便写，拿起笔来就写，写自己想写的东西。要求学生以随笔的形式力争每天都动笔写，或多或少。一周检查一次，检查时，不在乎学生写得好不好，而是看学生写不写。叫检查，不叫批改，检查一次，也花不了多长的时间。不费时，也不费力，每一次检查都能落到实处。写随笔的过程，不仅是练习写作提高能力的过程，也是积累写作素材，提高思想认识的过程。

更多工作总结 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/zongjie/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发