八年级生物上册学科总结

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：https://xiaorob.com/fanwen/zongjie/256125.html

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

八年级生物上册学科总结5篇

写一份总结可以使我们更有效率，我想我们需要写一份总结了吧。总结一般是怎么写的呢？总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性结论的书面材料。以下是小编整理的八年级生物上册学科总结，欢迎大家借鉴与参考!

八年级生物上册学科总结（精选篇1）

生物试题的考查范围、难易度、题型较好地体现了新课标理念。试题没有科学性错误，表述严谨，没有错漏。试题密切联系生活、生产和科技发展实际，符合初中教学实际。试题突出了对学生基本生物素养和科学探究能力的考查。考查的都是初中生物最基本的内容，没有偏题和难题题量适中，难度不大，但较灵活主要有以下几个特点：

1、知识分布比较合理，且重点突出。知识覆盖面较广，突出了重点。注重基础知识的考查，突出主干知识。试题以基础题为主，注重对生物学基本知识、基本能力、基本方法的考查；这些都是初中生物学的重要知识点。

2、 符合学习规律，体现人文关怀近几年的中考题符合学生的学习规律，坚持课改方向，稳中有变，体现了科学性，人文性、导向性，同时关注学生成长。

3、 立足实验，重视探究实验性是生物学科的重要特征，也是生物学习的基本形式之一。初中阶段主要培训学生的动手能力，动脑意识。

4、联系实际，关注社会热点。生物试卷充分体现了新课程的理念，改变了以往单纯考记忆的题目，而是与生活实际相联系，创设新情景，贴近了学生生活。

考试中出现的问题

1、基础知识巩固不牢，理解尚不到位。表现为对一些基本概念，基本理论没有掌握，记忆模糊错误。

2、审题抓词不仔细考生在考试中因非智力因素造成的失分，以审题失误所占的比例最大。这种失分不是智或能力达不到，而是审题抓词不细造成的。表现为一些考生对本可得分的试题却失分

。如第11题好多同学因审题不清，直接导致失分。可以说审不清题是失分原因之首，常表现在没有注意题中所给的有意义的信息，轻率地写出答案。审题是基本功，试题的信息来源于题干、设问或选项、图表等，因此，考生既要能有效提取明显信息，还要善于挖掘隐蔽信息。

3、学科表述不规范考生解题表述不规范是评卷老师时常议论的一个主要话题。

这种失分不是“不会做”，而是做不好”。具体表现为：表述不严谨；生物专业术语不规范；解题步骤不完整；逻辑推理不严密；书写太潦草、涂抹太多，导致卷面太脏等。

对今后教学的建议 通过对试卷的分析与反思，对生物教学提出以下建议：

1、夯实基础，加强主干知识的理解越是基础知识，运用的范围就越广，考查的可能性也就越大。所以，要走出知识和能力相对立的误区复习时要依据考纲，围绕教材，将教材中的生物学基本事实、概念、规律、原理等知识进行归纳整理，对生物学科的主干知识要熟悉。

2、提升能力，培养学生的知识整合能力 要在抓好基础的前提下，重视学科内知识间的联系，并进行归类和整理。从整体上把握知识，强调知识的内在联系。知识的掌握要由面到点，由点到面。在今后的教学当中， 应该
多角度、多形式着重锻炼学生的能力，为今后学习生物知识创造条件。

3、注重理解，深刻领会方法，灵活应用 复习时要加强对教材中的所给知识的深层理解，尤其是教材中的图表，体会生命现象的过程及其应用，不仅要让学生知其然，还要知其所以然。加强对知识的灵活运用，在运用中谋求创新。知识的灵活运用首先要对理论知识的理解要透彻，并把它们运用于实践中，使之能为生产和生活服务，在实践中不断地创新，只有这样才达到学习的目标。

4、重视解题技巧和语言表达的规范训练 平时练习过程中，应注重审题、捕获题设信息、对信息进行分析、解题等技巧的训练，并强化用科学、规范的语言进行表述。5、加强实验教学，培养实践能要加大实验教学的力度，充分发挥实验教学的功能。有条件的地方可将演示实验改为学生实验，让学生在探究的过程中得到创新精神的培养和实践能力的提高。 6在教学中注意培养学生科学的思维方法。理论联系实际，实际联系理论，引导学生关注现实，分析现实，将有关知识串联起来，综合分析。总之，我要注意改变教学中依然存在的重知识、轻能力，重识记、轻思维，重结果、轻过程，重临摹、轻创新，重主导、轻主体的问题。通过试卷分析，发挥导向功能，指导教学实践，这才是我试卷分析的最大收获。

八年级生物上册学科总结（精选篇2）

期末考试考完了，试题倒是很简单，可是我觉得考得并不理想。

生物卷纸里的题，大部分都是“资料”上的，可是我考前并没有认真复习，对自己太自信，也太过于轻敌了，并没有发挥好，这成绩差的也不敢让人相信。

班主任张老师说了，小考小教训，大考大教训。这次教训可不小啊。是该努力了，努力，是我们熟得不能再熟的字眼，但这两个字就够一个人做一辈子的了，而且它是永远做不完的。所以我们更应该珍惜现在的大好时光，为自己的目标而奋斗!好的成绩是靠良好的学习方法。许多教育专

家认为，将来的“ 文盲 ”，不再是目不识丁的人，而是一些没有学会如何获取知识，不会自己钻研问题，没有预见力的人。这就要求我们不仅要掌握知识，更重要的是必须学会如何学习。

学习?很简单啊，预习、听讲、复习，做到这三点就可以了，说起来简单，可是有谁能保证做到、做好这几点呢?

预习，在书上写旁注，做笔记，不会的话画问号，把要讲的知识点看透，语文要弄懂字词、课文，数学要先做一下课堂练习的习题，熟记概念，英语则是牢记语法和句型，多背单词。

听讲，这是最重要的一个环节，老师讲的一大部分往往都是教科书上没有的，掌握了这些，甚至比作100道习题还有效。

复习，这是应该把老师一天所讲的内容及习题的错误的地方，整理在一个专门的笔记本上，方便以后复习。

还有，我认为学习必须一丝不苟。习题做错了，不算什么，这是常有的事，重要的是能自己发现错误并改正它。这就要求我们对解题中的每一步推导能说出正确的理由，每一步都要有根据，不能想当然，马马虎虎。

以上就是我针对自己初一上半学期的期末考试的情况做的总结，一句话，就是:书山有路勤为径，学海无涯苦做舟。为了达到成功的彼岸，我们一起努力吧。

八年级生物上册学科总结（精选篇3）

本学期，我担任了高一（6）、（7）、（8）、（9）、（10）五个班的生物教学工作，时间过得真快，回想这半个多学期来的工作，感触颇深，尽管在工作中努力工作，但效果还是不够理想。想一想原因，可能存在以下几个方面的问题：（说明：以下的看法并不是想推脱责任，而是提出来与老师们一起探讨）第一，班级分班不平衡，在6～10班，差生相对比较集中，增加了管理难度，导致班级总体学习氛围难以形成。

第二，部分学生学习态度不好，厌学现象严重，上课有不拿出书的，有做与本堂课无关的事的，也有讲话的、打瞌睡的，没有把思想集中在课堂上不听讲的，经批评教育后，仍不改正。导致部分学生学习效果差。

第三，这五个班的学生在平行班里基础相对薄弱，学习能力低，大多数学生没有谦虚好学的精神，导致学习成绩难以提高。

第四，这五个班的科代表，除了7班李佳曼同学比较负责外，其余班的科代表责任心不强，布置的作业和任务不能及时完成，作业不能按时摧交，作业老是拖欠，影响了作业的批改以及对试题的分析讲解，也影响了对知识的复习。对以上问题，是什么原因导致的呢？我想，除了学生本身的问题外，也可能与我们的指导思想和工作方法也有关系。

第一，从领导角度来说，不能准确定位班级的标准。把好的和差的同等对待，标准一致，不能区别对待。好班与差班相比，当然差班要赶上甚至超过好班的工作难度要大得多，不能对教差班的老师求全责备，应该采取鼓励和体谅的态度对老师辛勤的工作给予肯定。

第二，学生课业负担太重，对高一学生来说，要完成9门学科的学习，而每门学科都有海量的作业，有报纸，名师，还有正本作业，作业量是正常的3～4倍，一到周末和节假日，作业、试卷铺天盖地而来，压得喘不过气来。作业并不是越多越好，首先学生完成有难度，特别是学习能力差的学生，作业太多，做不了，老师又压得紧，只好抄答案，有的甚至抄都抄不过来，最后也懒得抄了，导致作业拖欠现象越来越严重，即使抄了，也没有时间去消化，对学生而言，不利于培养独立思考的能力和分析能力。同时，原来具有的学习热情也会在无休止的繁重作业中消磨殆尽，厌学现象会越来越严重。对老师而言，繁重的作业，巨大的批改量，还有各种表格和分析材料，搞得像一个资深的专家，加上总是为学生不能及时上交作业整天焦虑，弄得疲惫不堪。不利于通过作业收集反馈信息，对学生答题进行细讲精练。

对于以上问题，应该积极应对，要采取相应措施，才能有效地提高学生的学习热情，才有利于教学质量的稳步提高。因此提出以下建议：

首先，作为领导和管理者，要深入实际，调查研究，多听听学生和老师的心声，看看他们有什么想法，不能闭门造车，脱离群众。一切要从实际出发，其次，要减轻学生负担，建议以名师的课时作业为正式作业，其他形式的作业给有能力的学生做，不作强行要求。同时也要要求老师在晚自习时间不要上课，挤占学生做作业和自学提高时间。以利于各科平衡发展。

再次，要求管级领导不仅要关注学生学习成绩的提高，更要关注学生良好行为习惯的养成。对学生进行学习成绩和行为素质综合评价，这样才有利于班风的转变和学习风气的形成。

虽然在第二次月考中我的综合排名并没有排在最后，但还是看得出，五个班中9班和10班离要求较大，拖了整体的后腿，所以在后一段时间里，要把时间和精力多放在这两个班的管理上，要一如继往地支持配合领导及班主任工作，把工作尽量做得有成效。

总之，对于教学本职工作，本人从来不敢放松，吃苦在前，从不计较个人得失，与同组的同事同舟共济，发挥着一个老教师的作用。

著名的教育家陶行知先生曾说过：“ 学高为师，德高为范 ”。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。自从选择了这个职业，我一直奉行凭良心做事，爱岗敬业。不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

八年级生物上册学科总结（精选篇4）

期中考试已经结束了，看着试卷，这次考试，给了我很多的感慨和反思；这次考试，也让我明白了这学期在教学方面我有哪些不足，下学期该如何改正。

第一、还需进一步加强自己的师德修养。平时工作里面还有自私的表现、懒惰的行为，所以我要加强师德规范的学习，提高自己遵守师德规范的自觉性；加强教育科学理论的学习，增强教书育人的本领。教师要想具备良好的职业道德，经受住社会和自身的各种考验，就必须明确师德规范要求，针对存在的问题，加强修养，通过修养，增加道德认识，丰富道德情感，树立道德理想和道德信念，坚定道德意志，并在实践中进行道德行为选择，只有这样才能不断提高师德素质，成为一个品德高尚的人民教师。

第二，还需进一步加强高效课堂小组建设。高效课堂学习的高效与否，在很大程度上取决于小组建设的成功与否。没有一个组织规范、分工明确、凝聚力强的小组，就无法推动课堂向高效方面发展。在组织都没有健全的情况下进行高效课堂的模式的学习不但没法做到高效，甚至比传统课堂还低效。小组建设，我还必须得进一步细化，小组长的培训我还得进一步加强。

第三，还需进一步加强导学案编制的研讨。由于我对导学案理解得不够深刻，导学案编制的不够合理，使得学生整天为了应付导学案而烦恼。任何的学习必须是兴趣第一，如果我们的导学案在学生眼中如果不是可爱的、有趣的、能带来快乐的，而是面目可憎的每课都得做的习题集，那么自主学习就会走样，甚至连正常的学习都会陷入万劫不复的深渊。

第四、还需进一步提高对课改的认识。此次期中复习，因为我第一年代生物，没有什么经验，我就向几位曾经带过的老师请教。都说第二章《生物的遗传和变异》很重要，我对照前两年县市教研室出的期中考试题分析，发现这一章出的题分值在百分之五十左右。于是，我加大了这一章的复习，而对其他内容则放松了要求。最后的考试结果证明，用教师的主观经验和判断来代替学生的思考是要不得的。我们对课改的认识还需进一步提高。虽然平时我们注重了培养学生的能力，在努力践行课改，但一到关键时候，我们还是不自觉的用自己的经验去指挥学生，忽视学生的思考，甚至不要学生思考。

通过这次考试，我进一步的认识到，我们作为老师，最重要的是要有思想，做自己。只有有思想的老师，才能教出有思想的学生。

八年级生物上册学科总结（精选篇5）

期中考试结束了，在我所教的七个班级中，有的学生考试成绩依然很好，有的还是和原来一样，成绩起色不大，但是也有个别学生在这次考试中考出了好成绩，我总结这半学期的教学历程，有如下反思：

一、想各种办法端正学生的'学习态度

语数外是大学科，重视当然是必要的，但是生物同样也是一门学科，对学生以后的发展也很重要，现在有很多学生形成了一种之学好语数外，其他的学科就随便的思想，这种思想非常不好，所以作为生物老师，我要想尽各种办法，让学生端正学习态度，重视每一门学科，为以后的发展打下基础。

二、和学生成为好朋友

上周五放学以后有两个学生来办公室找我聊天，在谈话过程中他们讲到：我们喜欢老师上课时候和蔼一些，不能整个上课过程都紧绷着脸，那样的话我们听课的兴趣就不大了，老师上课多给我们联系生活实际，那样的话所有的同学都会感兴趣的……这次谈话让我很受启发，在以后的教学过程中，应该和每一个孩子成为好朋友，老师成为他们心声的忠实听众，如果能做到这样的话，教学效果会得到更大的提高的。

三、树立正确的生物学观点

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的

有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注意树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、可持续高效发展、生物进化和生态学等观点。

四、掌握科学的学习方法

学习方法的优劣是学习成败的关键，要想取得理想的学习效果，必须掌握科学、高效的学习方法。与学习生物学关系比较密切的学习方法有观察方法、做笔记的方法、思维方法和记忆方法等。

五、注重理论联系实际

生物学的理论知识与自然、生产、生活都有较密切的关系，在生物学学习中，要注意联系自然实际生产实际生活实际。联系实际的学习，既有利于扎实掌握生物学知识，也有利于提高自己的解决问题的能力。

更多 工作总结 请访问 https://xiaorob.com/fanwen/zongjie/

文章生成PDF付费下载功能，由ECMS帝国之家开发