

# 期末考试个人总结

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/zongjie/255890.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

期末考试个人总结范文5篇

让学生更好地准备未来学习：期末考试可以为学生提供更好的未来学习计划和方向，提高学生的学习质量和效率。下面是小编帮大家收集整理的期末考试个人总结，希望大家喜欢。

## 1期末考试个人总结

### 一.试题特点

- 1、测试内容以《数学课程标准》的目标和要求以及苏教版九义课标小学数学教材为依据，注意体现课改的理念和思想.主要检测学生的小学数学学习水平，同时使不同学业水平的学生有一定程度的区分。全卷分填空题;选择题;判断题;计算题;操作题;解决问题六大部分。试题内容丰富、题量大、覆盖面广，涵盖了小学数学“数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合”四大领域。
- 2、试题难度比例适中，按基础题、综合题、提高题7：2：1来编制试题。体现了数学学科的特点：重于考察数学学科基本知识点，运用数学知识解决问题和数学思想的渗透.这份试卷既注重了对学生基础知识和基本技能的考查同时又体现了对学生综合能力和灵活运用知识的能力的考查.
- 3、关注数学思考的含量，侧重于理解与运用。有些题让学生通过观察、分析、归纳、发现其中蕴涵的数学规律，既运用了所学知识，又培养了应用意识。如:填空题的第2、10，选择题的第5，判断题的第5小题.
- 4、创设自主选择的平台。命题时不仅选择新的背景材料，又适当改变题目结构的程式化，为学生提供更多的自主探究的机会。比如填空题的第5小题，解决问题的第2小题.
- 5、加强对观察能力、空间观念以及实际操作能力的考查。如填空题的第8、10、11小题，选择题的第4小题，判断题的第5小题，第五大题操作题，解决问题的第4小题.占卷面赋分的18%.

### 二、卷面质量分析

#### (一)填空题(赋分25分)

本大题考查的知识覆盖面广，内容丰富，形式多样，题量较多。既注重了对学生基础知识的考查，又注重了对学生基本技能的测评，考查了学生的综合能力和灵活运用知识的能力。共12小题。第1题是写数并要求省略“亿”后面的尾数。大部分考生基本过关，有部分考生对“素数”、“合数”的概念不熟悉。第2题是找规律。考得比较理想，考生能准确地找出图形的规律。正确率达到90%以上。第3题是公倍数和最大公因数。大部分考生能找到正确答案，只有少部分考生对它们的理解不透，导致失分。第4题是考时针和分针所夹的角。部分考生认为3时30分所夹的角是直角，而没有联系实际作图分析等。第5题统计。大部分考生失分的原因是数字后面忘记带上单位以及不会计算“50”名学生的平均阅读时间，对统计图的信息理解不透。第6题是考“奇数”的问题。50%考生对用1

字母转换成数字形式不理解。第7题是百分数、分数、小数的互化，考得较好。第8题是考等腰三角形底角的度数。考得好的原因是找对了底角和顶角的比，很容易就算出底角的度数。第9题是用“0、3、5、7”组成不同的四位数。考生找到规律就很容易得分，只有少部分考生对最小的四位数错把“0”写在前面。第10、11、12题是错得最多的，考生对此类题型难以掌握，稍有变化就解答不了，正确率只有10%左右。

## (二)选择题(赋分10分)

本大题共5小题。有数轴认识、可能性、统计图形、三角形周长计算、操作判断等题型，试题内容安排比较全面。第1、2、3、4题的难度适中，第5题的难度大，答案形式多样，有“ $1+5n;6n;6(n-1)$ ”，考生做判断时有一定的难度，要经过细致判别才能选择出正确的答案。纵观这大题的测试内容和测试结果，大部分考生所掌握的知识还是比较扎实的。另外本大题的答案用序号“ ”、“ ”填入括号里，考生写答案时数字容易写错，建议答案符号可用“a、b、c”形式表示。

## (三)判断题(赋分10分)

本大题有两个要求，先判断对错，再对错的说明理由，有50%的考生对对的也说明理由。本题共5小题。第1题大多数考生得分，能正确理解“温差”概念。第2题多数考生能正确判断结果，但对“数对”概念不理解，不会写理由或叙述不清楚不准确。第3题70%考生得分，小部分考生没有掌握“反比例”关系的概念。第4题90%考生能正确判断结果，但不会用计算结果说明理由。第5题为图形问题，有一定的难度，多数考生没有得分，少数只得1分，能说明理由的很少很少。

## (四)计算题(赋分22分)

本大题共3小题。第1题直接写出结果。得分率在75%左右。其中 $10-0.95=$ 和 $32+91=$ 这两道式子错误得比较多。 $32 \div 1000$ 有比较多的同学得0.32或0.0032，学生对于一个数除以10、100、1000，引起的小数点的移动不过关。第2题用简便方法计算。得分率在65%左右。错误比较多的是 $18.1-5.7-4.3+1.9$ 和 $\times 24$ ，错误的主要原因在于没有用上简便的方法计算，对于加法结合律、乘法分配律的运用不够熟练。有一部分同学在计算时比较粗心，不注意审题，如写成了 $4 \times (1.87-0.87)$ 。第3题解方程。得分率超过了70%。出现比较多错误的是计算 $3.7 \times 5-2 =$ 时往往会写成 $2 =18.5+$ ，这道题如用等式的性质去计算的话学生比较容易出错，如教会学生“减数=被减数-差”学生应该容易掌握。还有一部分学生在解方程过程中没有写“解”。总的来说，这大题的得分率还是比较高的。其中也出现了一些共性的错误：1.学生的书写格式不规范，解方程中等号没有对齐。2.

直接写出得数这小题还有部分学生有计算过程、约分痕迹。3.卷面不够整洁，涂改、模糊、潦草现象很多。

### (五)操作题(赋分8分)

本大题是实践操作题，主要是考查学生的实践操作能力和应用理解能力。第1(1)小题4分，多数学生能得3分，大多数失分在量角度时存在误差。标准答案为 $62^\circ$ 或 $28^\circ$ ，多数学生量得的结果为 $63^\circ$ 或 $27^\circ$ 。第1(2)小题2分，要求在图中表示出少年宫的位置。大多数学生在按比例定出1750米的长度时出错。第2(1)题是本大题得分率最高的，90%学生得分，都能按要求画出图形，而且画出的正确图形多种多样。第2(2)题中相当一部分学生不能画出旋转的图形。能画出旋转图形的基本都能得分。从答卷很明显体现出学生们是两个极端。

### (六)解决问题(赋分25分)

本大题共5小题，主要是考查学生解决问题的能力。从卷面得分情况看，得满分25分的学生人数较少，约300人左右，多数学生在15分左右。其中得分较多的题目是1、2、4小题，得分较少的题目是3、5小题。第1题失分情况表现在：由于学生没有弄清楚“地球比水星绕太阳一周所用的时间的4倍还多13天”这一数量关系，列式为 $365 \div 4 + 13$ 或 $365 \times 4 + 13$ 。也有少数学生用方程解，错把方程列为 $365 = 4 - 13$ 。第2题失分原因主要是学生没有按要求先把题目补充完整再解答题。第3题得分较少。大部分学生弄不清“第二天读的页数”，有的学生当成第二天读6页。有的学生用方程解，但所设的未知数与方

程不对应。有的学生分不清比的前项与后项，或者知道比的前项与后项，但列式时忘了加括号。第4题失分原因有四个：一是分不清长方体的宽与高。二是忘记写单位。三是忘记长方体的表面积的计算公式，有的忘记加括号，有的错把公式中的“乘2”写成“除以2”。四是计算错误。第5题是失分最多的一题。主要表现在：学生找不准单位1，不理解题目中隐含的数量关系，不会用倒推法理解，不会用线段图分析来找出数量关系。总的来说，从本大题可以看出学生的数学基础不扎实，理解能力不强，分析能力还有待提高。

## 三、对今后教学的建议

### (一)加强学生学习方法和良好习惯的培养。

新课程背景下,小学数学教学如何发展学生的非智力因素,使学生养成良好的学习习惯,是我们广大数学教师必须直面的课题。无数事实证明:学生不同的学习习惯,会产生不同的学习效果。因此我们在注重学习数学知识,掌握数学技能,培养学生能力的同时,更要重

视学生的学习方法和学习态度以及学习行为习惯的养成教育,注重学生平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习的非智力因素培养,是防止学生出现错误,提高学生数学学习水平的主要途径和措施。从本次检测学生答题情况可以看出,相当一部分学生是因为审题不认真、抄错数字、看错题目要求、计算粗心马虎、书写不工整导致失分的,这些都是不良学习习惯造成的后果,应当引起广大教师的高度重视。其实养成良好的学习习惯,也是学生的一个基本的素质,它将使学生受益终生。

(二)重视对学生能力的发展规律和整个小学1-6年级教材中知识脉络的整体把握。对考试进行科学化的研究越多,就会发现考卷的绝大部分都是由基础知识的题目通过或变式或赋予丰富情境因素的灵活多样的能力考核题目构成,所以数学的基础知识始终是最重要的。因此教师平时要加强备课,一节课的学习并不总是给学生一个个零散的知识点,而是要遵循教材编写的基本原理,力求符合学生的认知特点,深入浅出、循序渐进地来构建教材体系,找到知识间的关联,跨单元、跨

年级地统领教材，用最简洁的方式将之有效地串联起来结成“知识网”。

### (三)重视过程，培养能力。

教学中，要将数学教学作为一种数学思维活动来进行，要让学生亲身经历数学问题的提出过程、解决方法的探索过程、问题结论的深化过程、方法能力的迁移过程。重视动手实践能力和创新意识的培养;重视数学语言(文字语言、符号语言、图形语言和图表语言)互译的教学;重视合情推理能力的培养;重视思维训练，突出数学思想方法的教学。让学生在参与数学思维活动、经历知识的产生发展过程中，逐步提高数学能力。

### (四)始终把数学思想方法放在重要的教学位置。

从学生的试题解答中我们可以清楚地看到，相当一部分学生在解决问题的过程中，都是“看到哪做到哪”，缺乏对问题的整体把握，不能对所提供的信息进行分析、选择、加工、处理，优化意识还比较淡薄，知识与应用“两张皮”现象普遍存在，原因是学生还没有掌握数学的模型化方法造成的。因此，教师在教学中应充分挖掘蕴藏于数学知识背后的数学的思想和方法，在努力为学生创造应用所学知识的条件和机会的同时，鼓励学生自己主动在现实中寻找用数学知识和数学思想方法解决问题的机会，并努力实践。

### (五)加强计算训练，形成技巧。

计算是小学数学中一项重要的基础知识，贯穿于小学数学教学的全过程，学生的计算能力强弱与否，直接关系到他学习数学的兴趣和效果，因此，使学生学好计算，并形成一定的计算能力至关重要。在训练学生计算能力时要做到以下几点：一是加强口算。口算是一切

计算的基础，只有基本口算达到非常熟练的程度，才能使孩子过好计算关，形成良好的计算能力;二是明确算理。计算法则是计算方法的程序化和规则化，对法则的理解是计算技能形成的前提，帮助学生牢固掌握并灵活运用这些知识是提高计算能力的前提。三是提倡算法多样化。算法多样化就是鼓励学生独立思考，鼓励学生尝试用自己的方法来计算。它不仅有利于培养学生独立思考的能力，有利于学生进行数学交流，而且有利于因材施教，发掘每个学生的潜能。它能使学生在计算中得到成功的愉悦，而且能使不同层次学生学到不同的数学。四是提高计算技巧。在孩子掌握了基本的计算方法后，我们可以引导孩子发现、总结一些好的计算方法，比如灵活运用运算定律可以使计算变得简便。

### (六)加强对数学思维的训练。

有的题目仅仅是在一些条件上稍加变化，就对一些学生的解题造成了一定的困难，这说明，必须加强学生思维的灵活性的培养，做到启发诱导、触类旁通、举一反三，形成良好数学思维习惯。今后，在这些方面还要进一步加强练习，促进思维品质提高，进一步在课堂教学和作业设计中加强对开放性逻辑思维的训练，加强学生数学操作实践活动，培养学生思维的开阔性、灵活性，使《新课程标准》中的基本理念和课程目标得到更全面地落实。

### (七)加强与生活实践的联系。

目前的课改方向与评价趋势，都对学生的综合能力和知识结构水平提出了更高的要求，而小学生由于生活实际条件限制，造成经验不够丰富，知识面不广，一些新生的事物在他们眼中仍然是非

常陌生的，因此有必要在这方面加强锻炼，加强数学知识与现实生活的联系，多联系学生的生活实际、经验实际，让学生自主地运用所学的知识去解决生活中的数学问题，，注重知识形成过程与能力发展的并重。

(八)重视因材施教，全面提高教学质量。

从总体统计结果来看，部分学校之间、学生之间的学习成绩存在着较大的差异，说明学生的学习水平、学习方式、思维能力确实存在着差距。教师要端正自己的教育教学思想，从“人本”的角度出发，坚持“补心”与“补课”相结合，与学生多沟通，关注学生的学习态度，重视培养学生良好的学习习惯，对有困难的学生加强双基训练，使每位学生能学到最基本的数学。要给予学习上有困难的学生及时的关照与帮助，鼓励他们主动参与数学学习活动，要及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，教师要为他们提供足够的材料与思维空间，设计有针对性的练习，发展他们的数学才能,从而全面提高教学质量。

## 2期末考试个人总结

期末考试成绩下来了，果然不出我所料——语文的阅读部分英语的朗读部分全考砸了。爸爸十分生气，不但批评了我好几遍，还取消了我参加社区冬令营的资格，使我整天无精打采，写作业也写不好，错字错题连篇。可我又有什么办法呢?爸爸不愧是一名教育好手，马上想出了一个好办法，引我“上了钩”。

这天晚上，爸爸把我叫去，说要和我做一个“挖雷”的游戏，弄得我丈二和尚摸不着头脑。因为这几天，爸爸一直很生气，脸总是阴沉沉的，怎么有兴趣玩“挖雷”了?原来这个“挖雷”，可不是计算机里的游戏，而是检查寒假作业，每个错别字是一颗“小雷”，每页为一关。如有错却查不出来就会“中雷身亡”，还得把那一页重做。虽然这是关系到自己“命运”的游戏，但浓厚的兴趣还是使我爽快地答应了。

惊心动魄的“挖雷”工作开始了。我接到“首长”(爸爸)的指示，马上潜伏到敌人1号雷区，开始仔细的寻找着。忽然，我发现前方有一处地方很奇怪，立刻“走”过去，原来这是一颗“中型地雷”——把9写成了6，于是我小心地把它挖了出来。好险!我长长地舒了一口气，庆幸自己没被炸死。

第一关顺利通过，“首长”马上发来了“贺电”：挖出一颗雷，可谓“命大”，望你“过五关，斩六将”，不被暗雷炸死。

“首长”的鼓励，使我士气大增，斗志昂扬，我一鼓作气，连续闯过三关，不过这三关是“敌人”的“缓兵计”——无雷区。进入第五关，由于我“挖雷”时马虎大意，被一颗小小的“雷”——不规范的“高”字炸伤了“右脚趾”。虽然伤势很轻，稍微一治疗就好了，但还是把我吓出了一身冷汗。这时“首长”有向我发来了一份“忠告”：“右脚趾受伤了，当心!”我提高了警惕，更加仔细地搜索，终于又通过了三关，结束了“挖雷”的第一次战斗。

由于闯过数关，功劳不小，“首长”为我记了二等功，希望我再接再厉。其实，我已暗下决心，不仅要把寒假作业中的“地雷”一个不剩地挖出来。而且要努力把今后的各科作业都变成“无雷区”!

### 3期末考试个人总结

期末考试的成绩终于下来了，我这次的成绩非常的不理想。语文86.5，数学98，英语96。虽然平均分能够90分以上，但语文单科低于90分，看来这次无缘三好学生了。

总结这次考试，语文最值得回味。首先，因为我写字速度很慢，所以最后的作文写得虎头蛇尾，草草结尾，被扣掉了3分。平日里爸爸妈妈说我握笔的姿势的不对，所以写字速度快不了，我还不以为然，这次的考试让我认识到了，把字写的又快又好有多么的重要。看来以后我一定要改掉握笔姿势不对这个坏习惯了。另外就是如果错的题是不会做的难题也没有什么可抱怨的，但这次语文之所以考的这么差，很多错题都是送分题。其中有一道题是“我们应该向抗日英雄学习什么样的精神？”这道2分的题我居然空着，妈妈问我是怎么回事，我回想一下也搞不懂当时是怎么想的，这道题居然没有答，你说气人不气人。还有一道阅读理解题问用了什么样的说明方法，明明是举例子，我却图省事，写成了举例，一下子又被扣掉了2分。哎，现在想想都觉的冤。

数学和英语虽然考的还不错，但仔细回想一下也存在一些问题。比如数学中有一道题问“是什么的思想方法”，因为大家都不太理解数学中的思想方法是什么，所以我们全班人绝大多数填的都是“商不变”，结果没有一个人是对的。后来老师告诉我们应该是“转化”时，大家都嘘嘘不已。英语试卷有一道题我当时苦思冥想也想不出来应该怎么写，结果下来一翻书发现居然是课本上的原句。……

仔细回想这次的考试，细细体味，认真总结才发现，虽然错的很多题都是平日里自己认为很简单的、送分的题目，但就像妈妈平日里说我的，这反应的不只是马虎，而是有些基础的东西没用掌握扎实，只有把“地基”打稳、扎牢，才不会出现这样的情况。另外就是学习一定要把课本上的知识全部掌握，这些都是基础，以后坚决不能让它再出现课本上的原题都失分的现象了；再就是学习又不能只限于课本上的知识，要拓宽自己的知识范围，只有这样，出现超纲题时才不会空着。……

当然，目前对我来说最重要的就是以后尽量做到不让会做的题失分，不把送分题做错，保证做到“会做的做对，做完认真检查”。我一定会好好努力，争取下次考取一个好成绩。

### 4期末考试个人总结

时光宛如水中的倒影，一晃一学年就过去了。开学时的画面似乎还在脑际游移，而今新一个学年的生活正在向我们走来，蓦然回首，感慨颇多。刚迈入高中的时候对一切似乎都充满新鲜感，于是到处跃跃欲试，结果碰壁较多。不过“吃一堑，长一智”，高一学年我除了努力完成自己的学习目标，也利用各种活动丰富自己的生活，充实自己。现将我上一学年的总结如下：

#### 一、在学习。

学习是学生的基本要求，除了有个性有特长外，最起码的就是要有知识文化的功底，所以，我始终至终都把学习摆在第一位，努力扎实自己的文化功底，坚决做到不旷课不早退不迟到，珍惜每一次文化课。在课余时间，我能充分利用自己身边有限的资源，完善、巩固自己的专业知识。

## 二、在生活上

我基本上都可以与同学们友好相处，和睦共处，互帮互爱，自己的事情自己做，形成独立自理自立的良好习惯。宿舍是一个大集体，八个人生活在同一个空间里面，但是各自的生活习性都不相，这就需要大家互相理解和迁就，只有这样才能和平相处，为我们的学习创造一个良好的学习和休息环境。身为407的寝室长，很荣幸在辅导员李老师的悉心帮助和呵护下使全寝室的成员都成了一个讲卫生、集体荣誉感强的好学生。

## 三、在实践中：

(1) 身为班上的一名班干部，在辅导员与班上全体同学的帮助与支持下，基本上完成了老师交予的各项任务，提高了自己在处理各种问题上的应变力，我相信这对我以后处理问题会很有帮助。

(2) 作为校报社秘书部副部长、电子商务协会组织部副部长、系组织部成员、电子商务创业工作室成员的我，能够较好的把握和利用这些平台，努力的锻造自我，成就自我，充实自我增强了自己的人际交往能力与工作协调能力。

(3) 积极参与学校组织的各项活动。在本学期先后参加了“高中生职业生涯规划大赛”“读书演讲比赛”“系首届短剧大赛”等，虽然未曾获得大奖，但是我从中受益匪浅，使我坚定了自己向前闯的信心，铸就了我勇往直前的决心和“在比赛中学习，在学习中进步”的参赛信念。

## 四、利用剩余时间在校外做义工

通过兼职义工我知道了许多工作中的细节和与老板、同事间的处事的细节。最重要的是通过社会实践，我认识到了在与陌生人相处时，平等是第一位的，在与人交往中要将一些身份、地位去除——这样既有利于交往，又是尊重别人。

展望新的学期，我将扬长避短，认真总结高一的经验，虚心向老师请教，争取有更大的飞跃！

## 5期末考试个人总结

这次测试，无论是对突出新课程三维目标的落实，还是教学质量的检测，都有着十分重要的积极意义。经过反思，我认为，在今后的教学中，该做好以下几方面的工作：

### 1、深化课改，学得扎实。

“教学质量是教育的生命”，语文课堂教学效率的高低直接关系到语文教学质量的提高，因此，在每一堂的课堂教学中，我们都要注重精讲精练，夯实语文基础，只有强化语文基础知识教学，学生能力的形成、素养的提升才有依托。

#### (1) 教师是课堂的引导者

教师必须做到，“任它千瓢水，我只取一瓢饮。”课堂上要紧紧围绕目标进行教学，内容要讲到点子上，力求精讲点拨。只要紧抓住课文的重点，紧扣这一重点进行教学设计，就可以“

牵一发而动全身”，收到事半功倍之效。

## (2)学生是课堂的主体

一节课只有短短的40

分钟，如果老师多占一分钟，就意味着学生将失去自主学习的一分钟。因此，我们要牢记“惜时如金”四个字。我们在课堂上必须千方百计地提高40分钟的利用率。要节省教学时间，把节省出来的时间还给学生，让学生在课堂上有更多的时间读、背、思考、记忆，让他们在课堂上听、说、读、写，从听读中感悟、积累，在说写中运用、提高。留出更多的时间让学生自己去独立思考，去分析和解决问题，使他们的能力得到提高。

## (3)有效的训练是学生成长的途径

在“精讲精练”的过程中，我们把重点放在对学生能力的训练上。语文教学的最终目的，是使学生具备听说读写的能力。而能力是在训练过程中培养的，因此，要坚持以训练为主线，在听说读写训练的全过程中引导学生主动掌握字、词、句、段、篇等知识。为了使训练更有成效，教师必须善于设计，精讲巧问，不搞题海战术，要练得精，练得巧，练得有实效。

## 2、关注生活，重视体验。

从这次试卷来看，对学生来说阅读理解题和写作依然是最难的部分，是学生语文能力中的薄弱环节。应明确的是，知识目标是否实现，不单是看学生掌握了多少知识，重要的是看学生能否运用所掌握的知识。因此，教学前的设计和实际的课堂教学都应特别重视培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。新课程特别强调学习方式的变革，我们的教学就是要在学生学习母语的同时，培养学生掌握最基本的语文学习方法，发展学生的思维，激活学生的想象力和创造力，使他们受到情感熏陶，养成良好的学习习惯。

生活不等同于知识，但知识是从生活中产生的。让学生懂得知识与生活紧密相连是活化学生知识的关键。因此，要引导学生在生活中去发现，在生活中去理解，在生活中去体验，让他们在力所能及的范围内，运用已掌握的知识，自主寻求解决问题的方法。

## 3、倡导紧贴“地面”的习作。

四年级的习作，着眼于培养学生作文的基本功--观察思考、准确表达，以简便易行的操作方式，具体直观的内容材料，透出浓浓的语意。其特点是角度小，指向明，落点准，使学生能比较快地掌握一些表达技巧，从而喜欢上写作。《语文课程标准》明确指出：要“为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间，减少对学生习作的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达。”这一理念拨开了作文教学上空的云雾，让人感到眼前一亮实践表明，这样的作文教学确实也培养了学生的良好个性和创新精神。

习作的情感和动机当然很重要，但是，学生有了作文的材料就一定能有创意的表达吗？回答是：不一定，尤其是在小学作文起步阶段。有效指导能使学生在习作方面少走弯路，为学生的后续习作奠定厚实的基础。

满汉全席、盛宴大餐，固然能够大饱口福，但稀饭、面包等才更贴近我们的日常生活。作文教学要有云际遨游的曼妙，也需紧贴地面行走的塌实，方能做到牢根固本、枝繁叶茂。在渐进的过程



中整体推进，使教学形成一个有序、有效的整体。在贯彻落实新课程理念的同时，提高课堂教学的效率，是我们的追求。

本次测验让我班学生体会到了语文学习并非一朝一夕之事，学习语文要持之以恒，长期积累。同时，考试之前要让学生们做好充分的复习工作以巩固基础知识。特别是在书写的时候一定严格把关，试卷上才会出现清晰正确的字迹。考试时一定要认真审题，看清并理解题意后再动笔，这样可以避免会做却做错的不该有的损失。

更多工作总结 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/zongjie/>

文章生成PDF付费下载功能，由[ECMS帝国之家](#)开发