

个人工作总结高中历史

作者：小六 来源：网友投稿

本文原地址：<https://xiaorob.com/fanwen/zongjie/228586.html>

ECMS帝国之家，为帝国cms加油！

个人工作总结高中历史(通用10篇)

个人工作总结高中历史要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的个人工作总结高中历史样本能让你事半功倍，下面分享【个人工作总结高中历史(通用10篇)】，供你选择借鉴。

>个人工作总结高中历史篇1

本学期我担任高二(5)(6)(7)班的历史科任教师，任教期间，能够抓住主要教学目标，完成教学任务，对这三个理科班的历史会考工作认真负责。虽然在教学中存在某些疑惑或不足，但我能努力去探索解决之道，以促进教学效果的提高。

在本学期教学的过程中，我主要做出以下努力：

本学期我新接手高二教学工作，对于一些学生的基础和学习状态不是很了解，因此难以在短时间内就抓住学生的特点，尽早针对学生的特点进行会考前辅导。为了能够顺利指导教学，我尽量多地向其他科任教师，特别是班主任教师询问本班学生学习的状况，除此之外还通过检查作业、即时小测、单元测试、复习测试等方法了解他们对历史学科的学习态度与及基础水平。

在了解教材与教学方法方面，我开始也存在一些困难。我没有经历高一两本必修的教学工作，对于课改之后的教学方法要求等新方向无法在短时间内领悟。为了能够尽快熟悉教材与教学方法，我采取了多听课，多备课组教研活动，开公开课以接受众人意见，多参与试卷的设计和材料的整合工作等措施，在较短的时间内领悟课改精神理念。本学期召开一节校际公开课，关于必修三第22课《西学东渐》一课，在第四周完成，组内各教师在评课中基本表示教学效果良好，教学设计新颖合理，给予了良好的评价。另外我也积极听课，超过二十节，并客观参与评课。

本学期我担任高二历史备课组长，在高二历史教学研究与整个历史教研组当中起一定的主导作用。作为一名备课组长，必须为整个备课组的教学研究工作负责。在这一方面我的经验较少，但我在本学期也做了许多努力，为高二备课组整体备课，促进整个备课组教学研究的进步起到重要作用。如组织历史教研组内的课题研究，如新课改教材与旧教材知识的衔接，初高中课改教材的衔接等等。

倡导备课组教师积极辅导学生撰写论文参与评选，取得较好的成绩，两个学生在晋江乡土小论文比赛中获奖；积极参加校际、教研组、备课组教研活动，参加了六校联考结果汇报会议，组织本组教师到晋江一中听课评课；根据高二教学的实际和教学的难点，每周在教研组活动之外另定期组织备课组教研活动。目的在解决教学重难点，统一知识结构，统一教学进度，取长补短，采取众长。

针对本学期的目标会考，我在学期前最做好了备考方案，并顺利地完，即在第8周之前完成历史必修三整本教材的授课，期中考前基本复习完必修三的内容，并在期中考之后复习历史必修一和必修二，完成会考前的复习安排。在教学过程中抓住会考的特点，以《会考纲要》出发，组织本组老师制定会考复习提纲，分析《会考纲要》的例题，引导学生知识记忆。在会考前四周，每天必到，利用课外时间对基础较差的学生考前辅导监督。一些学习态度较

差的学生学习态度和学习成绩有了突飞猛进的提高。

今后，在教学过程中，还有一些地方急需改进，如针对六校联考的趋势，应该加强六校教师之间的教研，在教学过程中，有条件的情况下应多增加多媒体的使用等等问题，还有一些自身没有意识到，今后应多多反省，努力改进。

>个人工作总结高中历史篇2

我担任了高三两个文科班的历史教学，并任高三历史备课组组长，圆满的完成了教学任务即学校制定的功勋目标。对本学年的教学做一下总结：

一、落实教学常规，切实提高课堂教学效率。

学生学习的主渠道是在课堂上，在课堂上，学生是学习的主人。因此，课堂教学效率的高低直接影响着学生学习的效率。这学期我在努力提高课堂教学效率方面着重抓了以下几个点：

1、努力钻研教材,认真备好每一节课。

本学期上课时间短，而教学任务重也不算太多。因此，基于这种情况，每次上课前，我都要认真钻研教材，弄清教材的知识重难点，写出较为完整的教学设计，从不上没有教案的课。努力把重点难点讲清楚，让同学们能够自己知道重难点在哪里，再利用中午或晚自习时间完成作业，巩固所学的知识从教学内容的选择到教学的方式选择，无一不经过深思熟虑，有时甚至为了一个课堂的导入花一两个小时去查资料去构思。可以说，课外花在准备教材及钻研题目上的时间远远多于上课的时间，用经常所说的一句话来讲就是“上40分钟的课，通常备课的时间远远超过四个小时”。

正因为如此，我在上课时才能做到不慌不忙，从容应对。

2、努力更新教学观念，切实提高教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得愉快;注意精讲多练，在课堂上老师尽量避免满堂灌。给学生消化和接受的时间，让学生动口动手动脑尽量多;同时在每一节课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、认真批改作业：

布置作业做到精选精练。

有针对性，有层次性，特别注意主观题的训练。每一课结束以后，把课课练落实到位;每一周结束以后，都有一个周周练让同学们巩固所学的知识。同时对学生的作业批改及时、认真，判定等级和批改分数的方法相结合，激发同学们的学习分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，认真落实导师制。对我负责的不同层次的学生，在课后进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生来说，所学的知识还没有完全消化，新知识又接踵而至，往往令他们应接不暇。所以我尽量去了解和鼓励后进生，在课外的时间辅导他们，也取得了一些成效，现在一些学生有问题的时候就过来问我，还取了个意的名字“呼唤老师行动”。

每当看到他们拿着练习什么的来到办公室，我就特别的开心并耐心解答。在我的努力下，一些差生的学习成绩有了一定程度的提高，并对历史渐渐有个浓厚的兴趣，这是最开心最欣慰的事情。

二、努力培养学生良好的学习习惯，增强学生信心。

在培养学生良好的学习习惯方面，努力抓好学生学习的自觉性。每次我布置好学习任务后，我都要求他们自己独立完成作业，尽量做好自己的练习题目。培养他们独立思考和学习的习惯。开学初，同学们还没有上高三的紧张气氛，也许是暑假没有规律的学习生活让学生有点心不在焉，教室里有段时间总静不下来，经过我不懈的努力、反复地强调，学生又逐渐学会了静下心来学习，在学习时间保持安静。

虽然有的学生有畏难情绪，觉得历史很难学习，要理解和记忆东西太多，但是我尽量宽慰他们，培养他们的信心，当我看到他们取得成绩时那眉飞色舞的表情，我知道他们又一次战胜了自己，他们的信心又多了一分。

三、加强学习，努力提高自身素质。

1、积极参加备课组活动，努力提高教学水平。

作为一个和谐团结的科组，为了能够把科组建设的更好，为了能够让新老师更快的成长，我们历史组科组活动比较多。对于每一周一次的集体听课、评课活动，我都一次不落的参加，对于集体备课活动也是积极参与。除此以外，我还尽量多的听备课组其它教师的课，不管是老教师还是新教师的课，只要有时间总会去听一下。经统计，本学期我共听课至少40节，备课组活动每周一次。

这些活动让我在上课时不断的提高自我教学水平，同时吸收了一些优秀教师的工作经验，为以后的教学积累了一定的经验。

四、自我反思(不足之处)由于经验不足，在有些时候的教学活动没又能够充分结合学生们的实际情况，所以效果不是很理想，比如说联系的效果，有时候由于自习课时间太短而题量过大，有些学生为了能在下课的时候把作业交上来，就出现了“赶作业”的情况。

所以在下学期的工作中，我们要吸取教训，尽量能够让同学们在有限的时间内做到针对重难点进行练习。

>个人工作总结高中历史篇3

近代中国反侵略、求民主的潮流

一、两次鸦片战争

鸦片走私与虎门销烟：英国为了扭转对华贸易逆差，向中国走私鸦片。林则徐领导禁烟运动，1839年6月，虎门销烟。

鸦片战争爆发的根本原因：英国资本主义发展的需要，要求扩大海外市场和大量掠夺原料

两次鸦片战争的起止年代：1840-1842年，1856年—1860年

中国近代史上第一个不平等条约《南京条约》的签订时间及其内容：1842年。《南京条约》内容：割香港岛给英国；赔款2100万元；开放广州、厦门、福州、宁波、上海为通商口岸；协定关税。(高中历史知识点总结)

鸦片战争使中国开始沦为半殖民地半封建社会。

1860年英法联军洗劫和焚毁圆明园

1858年《天津条约》规定了外国公使进驻北京、增开十口通商、外国军舰商船可以在长江各口岸自由航行等

1860年《北京条约》规定了增开天津为商埠、割九龙司等

沙俄侵占我国北方150多万平方公里领土

英国侵占我国领土香港地区(条约及地图)经过：1842年，中英《南京条约》割占香港岛；1860年中英《北京条约》割占九龙司地方一区；1898年强行租借新界。(高中历史知识点总结)

二、太平天国运动

1851年洪秀全发动金田起义，永安建制初步建立政权，1853年太平天国定都天京，正式建立与清廷对峙的政权。通过北伐、西征，1856年太平天国在军事上达到全盛时期。

1856年发生天京内讧。1864年曾国藩指挥湘军攻陷天京，太平天国运动失败。

洪仁玕著《资政新篇》：是先进的中国人首次提出了在中国发展资本主义的设想

太平天国的革命纲领《天朝田亩制度》内容及其评价

内容： 废除封建地主土地所有制，根据“凡天下田，天下人同耕”“无处不均匀”的原则，以户为单位，不论男女，按人口和年龄平均分配土地。 关于产品的分配，根据“天下人人不受私，物物归上主”的原则，每户留足口粮，其余归圣库。

目的：要建立“有田同耕,有饭同食,有衣同穿,有钱同使,无处不均匀,无人不饱暖”的理想社会。

评价： 它是太平天国的建国纲领。 反映了农民要求获得土地的强烈愿望，是几千年来农民反封建斗争的思想结晶。 但它体现的绝对平均主义思想，严重脱离实际，根本无法实现。

三、甲午中日战争

1894年甲午战争爆发，主要战役有平壤战役、黄海战役(邓世昌牺牲)、辽东战役、威海战役(北洋舰队全军覆没)。(高中历史知识点总结)

1895年中日《马关条约》的主要内容及危害：

割辽东半岛、台湾及其附属岛屿、澎湖列岛给日本。 赔偿日本军费白银二亿两。 开放沙市、重庆、苏州、杭州为商埠。 允许日本在通商口岸开设工厂，产品运销中国内地免收内地税。

在《马关条约》刺激下，列强争相在中国划分“势力范围”，掀起瓜分中国的狂潮。中国半殖民地化的程度大大加深了。

四、八国联军侵华

1900年八国联军侵华。

《辛丑条约》1901年签订。内容之一是赔款4.5亿两白银。

总之，《辛丑条约》的签订，使清政府完全成为帝国主义统治的工具，标志着中国完全沦为半殖民地半封建社会。

五、辛亥革命

中国同盟会的成立(时间、地点、性质、纲领)：1905年在东京成立。是第一个全国性的资产阶级革命政党。其政治纲领是“驱除鞑虏，恢复中华，创立民国，平均地权”，后来孙中山把它阐发为“民族”、“民权”、“民生”三大主义。(高中历史知识点总结)

1911年10月10日武昌起义

1912年元旦中华民国成立，定都南京，孙中山担任临时大总统

《中华民国临时约法》的颁布时间、性质：1912年春，是中国历史上第一部资产阶级性质的民主宪法。(分析其体现的民主精神：主权在民;确立公民的基本权利;三权分立;建立责任内阁，确立议会共和制政体)

1912年2月12日清朝结束

1912年3月袁世凯在北京就任临时大总统——辛亥革命失败的标志

辛亥革命的功绩： 是伟大的资产阶级民主革命。 推翻了清王朝，结束了中国20_多年的封建君主专制制度，建立起资产阶级共和国，使民主共和的观念深入人心。 客观上打击了帝国主义侵略势力。 为中国民族资本主义的发

展创造了条件

六、新民主主义革命的崛起

五四运动的爆发时间、口号、中心、主力：1919和5月4日；“外争国权，内惩国贼”、“废除二十一条”、“拒绝在和约上签字”；第一阶段的中心在北京，主力是学生，第二阶段的中心在上海，主力是工人。

五四运动的历史意义：是彻底的反帝反封建的革命运动(性质)。青年学生是先锋;工人阶级是主力军;五四运动的历史意义：是彻底的反帝反封建的革命运动(性质)。青年学生是先锋;工人阶级是主力军;先进的知识分子开始在工人中宣传马克思主义，起了指导作用。成为中国新民主主义革命的开端。(高中历史知识点总结)

新旧民主主义革命的区别：

领导阶级不同(资产阶级——无产阶级领导);指导思想不同：(三民主义——马克思列宁主义);发展前途不同：(建立资产阶级共和国，走资本主义道路——新民主主义革命胜利后走社会主义道路)。

中国共产党的成立：

历史条件：中国工人阶级队伍壮大及其登上政治舞台——阶级基础；马克思主义的传播及同工人运动相结合——思想基础；共产国际的帮助——外部条件；陈独秀、李大钊开展早期建党活动——组织基础

标志：1921年7月23日，在上海召开中共一大。

1923年中共三大决定同国民党合作;1924年国民党一大召开，标志着国共合作形成。

广州国民政府北伐的开始时间、主要对象：1926年;吴佩孚、孙传芳、张作霖

1927年蒋介石在上海发动“四一二”反革命政变，汪精卫在武汉发动“七一二”反革命政变。(高中历史知识点总结)

大革命失败的原因：国民党右派叛变革命；中外反动势力联合绞杀；陈独秀犯右倾机会主义错误。

七、国共的十年对峙

南昌起义：时间：1927年8月1日;领导人：周恩来、贺龙;意义：打响了武装反抗国民党反动统治的第一枪，标志着中国共产党独立领导武装斗争、创建人民军队和武装夺取政权的开始。

1927年“八七会议”结束陈独秀右倾错误领导

1927年建立了中国第一个农村革命根据地——井冈山革命根据地。

红军长征的起止时间：1934年10月——1936年10月

八、抗日战争

1931年日本发动九一八事变，侵占中国东北。

1937年卢沟桥事变标志着全国抗日战争开始。面对日本全面侵华战争的威胁，国共两党停止内战，组成抗日民族统一战线。

国民政府在正面战场组织了淞沪会战、太原会战、徐州会战、武汉会战等多次重大战役。

彭德怀指挥的百团大战，是抗日战争中，中国军队主动出击日军的一次大规模战役。

日寇在南京屠杀中国军民30多万人。

1945年8月15日，日本宣布无条件投降，中国抗战取得胜利。

抗战胜利原因：(1)日本发动的是侵略的、非正义的法西斯战争;(2)国共合作，抗日民族统一战线建立，中国实行了全民族抗战(根本原因);(3)中共及领导的人民军队起了中流砥柱作用;(4)国民党爱国官兵的抗战;(5)国际反法西斯联盟的配合支持。(高中历史知识点总结)

九、解放战争

重庆谈判：1945年10月10日，国共双方签订《双十协定》。但人民军队、解放区的合法地位未达成协议。

1946年全面内战爆发

1947年6月，刘邓大军挺进大别山，揭开了战略反攻的序幕

与国民党的战略决战: 三大战役：辽沈战役、淮海战役、平津战役。

1949年4月23日南京解放，统治中国22年的国民政府覆灭

>个人工作总结高中历史篇4

中学历史学科是学生最不喜欢的课程之一，被视为“枯燥、没意思的课”。我个人认为这除了教材过于庞杂、概括、枯燥之外，教师没能充分调动学生学习历史的兴趣也是一个重要原因，因此激发和培养学生浓厚的学习兴趣是高中历史教学成功开展的前提和基础，它使学生有持久的学习积极性，为良好教学效果的达成提供保证。新课改中要求普通高中历史课程能够让学生了解人类社会发展的脉络，培养学生健康的人格，发展学生的个性等。这些都要求历史教师从传统的知识传授者向能力的培养者转变，让教师在新课改中探索新的教学策略、教学途径和教学方式。无疑，反思性教学是达到这个目的的一个很好途径。

一、反思性教学的内容

(一)课程理念反思

虽然，目前我们已经实施了新课程改革，但是在教师们长期的教学实践中，一般都会有一个定势的思维。这种已有的定势思维会深深的扎根于我们的习惯和经验当中，如果仍然使用旧的教学思想来指导教学，那么新课改的工作只能是“新瓶装旧酒”。因此，我们必须改变传统的教学观念，首先就必须对教学的理念进行反思。例如，在高中新课程中就强调学生的主体性，而在实际的高中教学实践中，我们往往更加关注教师的主导性，使得学生的主体性得不到充分的发挥。通过对新课改后高中历史课程的反思，并且受到湖南卫视中“变形记”节目的启发，我在高中的课堂中开展过一次“课堂变形记”的活动，即让学生充当老师的角色，而老师充当学生的角色，这种“变形”的教学方式不仅给学生提供了展示自己的舞台，也给了他们锻炼的机会，对以后的教学有很好的帮助。

(二)备课环节反思

备课是教学活动中的首要环节。在高中历史备课时，往往需要一个详细的计划，制订这个计划的过程就是一个反思的过程。在制订这个计划时，不能只按原有的经验来制定，应该思考新课程与旧课程的区别，对同一个问题的叙述在两种教材中有何区别?为什么会出现这种区别?当然，以前的经验并不就是弃之不用，在备课环节中，除了思考新旧教材中的不同之外，还应该思考在以往教学过程 中所获得的经验。

(三)教学手段反思

教学手段是教学任务顺利完成的保证。因此，教师必须对自己教学的方法和手段进行反思，并在实践中加以改进。例如，目前在高中历史教学中教师都比较喜欢使用多媒体，多媒体具备形象性、趣味性以及直观性等特点，运用得当可以使得课堂更加形象生动。但是，在现实中，教师又往往走了另外的一个极端，比如：轻质量，而重数量;轻内容，而重形式;仍然不重视学生的主体性，由原来的“人灌”转变成“机灌”等。反思这些不良的现象，归根结底是忽视了教学中的有效性。所以，在多媒体课件制作时，应该反复思考所用素材的典型性，是否具有说服力，是否有利于学生思维的开启，如果不能，则应该宁缺毋滥。只有经过充分的反思，才能让先进的教学手段真正为课堂服务。

二、反思性教学在历史新课改中的实践研究

高中历史中的反思性教学并不是通常意义上的“回顾”，而是对教学过程中存在问题的思考、反省和探索。因此，反思性教学需要通过不断的实践，认证把握整个反思的教学过程。

(一)以发现问题为切入点

反思性教学以教学问题的发现为整个过程的切入点，这主要表现在如下两个方面：

- 1.反思性教学中的反思不应该是简单地对自己教学情况的简单回想，而应该带着一种自我审视的心态来进行反思。
- 2.以科学的方式来解决对教学过程进行反省发现的问题，并努力寻求更好的方法来完成教学任务。这使得教师获得了创造性思考指导解决问题的宝贵机会。因此，对每堂课都必须静心思考。例如，在讲授《鸦片战争》一课时，采用了《复兴之路》(中央电视台专题片)中的其中三段插入到课件中，事实证明确实提高了学生的兴趣。但同时对其中的一些问题我也进行了进一步的思考：在课堂上什么时候放比较合适?放完之后可以提什么问题?放多长时间，使得学生能够有足够的感性认识，同时不影响授课进度?对教学过程中提出问题是进行反思性教学第一步。

(二)以积极改进作为关键点

反思性教学的目标是优化课堂教学。教师进行教学反思的主要目标是改进教学。因此，教师在发现问题之后，就要对发现的问题进行反思，并对授课的方式进行相应的调整。在《鸦片战争》一课中，发现了上述的几个问题之后，认识到了：视频播放的时间应该合适，播放的内容应该与课堂相关等。在反思以后，对教学进行了如下的改进：在进行鸦片战争爆发背景的介绍之前，放了5分钟的东西方形势分析的视频，一是让学生更加直观地分析了鸦片战争爆发时的国内外形势，另外也营造了紧张的气氛。同时在视频观看之前还要求学生回答以下问题：在19世纪，从英国出发必须经过4个月才能抵达中国，为什么相距如此远的两个国家会爆发战争呢?有了视频作为直观的感受，经过稍微整理，学生就可以从政治、经济、军事、外交等方面来进行思考。

(三)以有效实践为落脚点

教师是反思性教学的主体，要求教师对教学实践活动进行客观的反思之后，形成一个效率更高的方案再进行下一次的课堂教学。因此，反思型的教师与操作型的教师存在着较大的区别，操作型的教师喜欢问“怎么样”，只关心教学的结果，而反思型的教师则更加关心“为什么”，试图找出教学过程中的成功点和失败点。反思性教学要求教师能让学生带着问题走出课堂，例如在《古代中国的科学技术》一课中，开始只是着重对基础知识的介绍，但是忽略了其中一些隐性问题的挖掘，经过反思后，我给学生留下了以下的问题：

在《机器、自然力和科学应用》中，马克思就说过：“火药、指南针、印刷术是预告资本主义社会到来的三大发明。其中火药粉碎了骑士阶层;指南针引导人们走向世界，建立众多的殖民地;印刷术加快了知识的传播。”那么，为什么中国的四大发明给欧洲国家资产阶级的发展带去如此大的推动作用，而中国本土的资产阶级发展却如此缓慢呢?这样既可以开拓学生的思维，又有效激起学生学习的兴趣。

(四)以坚持不懈为基本点

反思性教学是一个长期实践的过程，通过教师不断对课堂教学的反思，来改善自身教学行为。因此，要想达到预期的效果，就不是短期内就能见效的问题，需要长期不断地坚持，反思性教学就是一个发现问题—思考—调整—实践—发现问题不断循环的过程。只有经过长期的坚持，才能收到良好的效果。

三、结束语

在新课程改革中要求学生“会学”，“会学”是要求学生能够独立思考，因此，学生的“会学”离不开教师的“会教”。“反思性教学”就是在此背景下走进了高中历史课堂，为了更好地研究反思性教学在高中历史课堂中的应用，本文首先对反思性教学的内容进行了介绍，然后依据作者多年高中历史教学的经验，对反思性教学在高中历史课程中应用的具体方式进行了思考。

常言道：“教无定法”。在新课改中，并不是反思性教学就是万能的，本文只是以反思性教学为例研究新课改下的高中历史教学，以期起到抛砖引玉的作用。

>个人工作总结高中历史篇5

从科学社会主义到社会主义制度的建立

一.马克思主义的诞生

资本主义的迅速发展，促使社会矛盾日益激化。1825年开始的周期性资本主义经济危机。

19世纪三四十年代，法国、英国和德意志爆发了大规模工人运动，工人阶级开始独立的政治斗争，登上政治舞台。

马克思、恩格斯批判地继承了德意志的古典哲学、英国的古典政治经济学和英法的空想社会主义

1848年《共产党宣言》的发表，标志着马克思主义的诞生。从此无产阶级的斗争有了科学理论的指导，社会主义运动更加蓬勃地发展起来。

1871年3月18日，巴黎革命爆发。巴黎公社是无产阶级建立政权的第一次伟大尝试。(高中历史知识点总结)

二.俄国十月革命

1917年3月，俄国发生“二月革命”，推翻了沙皇专制统治。

二月革命后，俄国出现了苏维埃和资产阶级临时政府两个政权并存的局面。

在列宁的领导下，1917年11月7日，俄国爆发十月革命，推翻临时政府，全部政权转归苏维埃，建立了世界上第一个无产阶级专政的国家。

十月革命是人类历史上第一次取得胜利的社会主义革命。

>个人工作总结高中历史篇6

一、结合考试大纲，优化课堂教学

随着考试大纲的出台，深入细致地研习大纲内容及方向就成为必要的环节之一。大纲在对历史学科主干知识的罗列较去年有所增加，特别是增加了许多阅读课的内容，与社会热点问题结合比较紧密。于是在教学中，针对考纲的变化，及时加以调整，对新增考点进行细致地梳理，以期在原有知识体系上更为完善。同时对学生们在复习中也有一个明确的方向。从最后的结果来看，虽有些知识点涉及大纲所列范围，但对于有关知识点的深度挖掘还显不足，比如关于土尔扈特部回归这一问题，虽强调了它对于统一多民族国家的巩固和发展方面的重要意义，但由于材料所限，从空间到内涵等方面还是不可能完全穷究其视角的。另外还如科举制问题，高考试题从微小处入手，这无疑对以后的教学提出更多的要求，那就是不仅要形成完整的知识体系，还要有对细节问题的深刻把握能力。

二、结合教学进度，完善知识体系

随着第一轮单元复习的结束，对于基础知识的重组就显得非常有必要了。对于专题问题的教学，对某一问题在每册教材所涉及的相关内容来说，让学生去寻找发现是有很大难度的。于是结合自身教学经验，对重要问题进行了重组整合，给学生一个完整的知识体系。这方面对于一部分学生而言，能直到事半功倍的效果，因为在重组中，学生的知识链能够从分散到集中，但对于基础知识不太牢固的学生来说，要理清这样庞大的知识系统，确乎是困难的。这样就需要在对知识的整合过程中，对原有学习加以强化，再因势利导相应或相关的知识就能一定程度上解决一些记忆不清等方面的问题。

三、结合学校安排，调整教学计划

进入高三下学期，学校教学工作也以高三迎考为核心了。对于整体的安排是必要的。比如进行市统一举行的适应性考试。这在一定程度上能及时地检验并训练学生所学，也会给教师在教学进度上带来一些影响。除需要细致研究适应性考试试题，明确高考方向外，还应对预先计划进行适当调整。但总的调整原则是既要完成学科规定的教学任务，也要在调整过程中充分体现高考的方向。比如在二模后，学校加大了对学生高考模拟考试的训练，在选题中就要

切合实际情况，有针对性地依据大纲要求及考试方向来进行。

四、结合考试方向，明确教学内容

今年是旧教材考试的最后一年，对学生而言其意义不言而喻，对老师来说也是一项非常艰巨的任务。这样就必须明确考试方向。从各种渠道信息来看，今年的高考会体现新课程理念，加大对新情境、新材料的理解和渗透能力的考查的。所以在教学中对相关内容就必须明确地告诉学生们应该注意的事项。比如材料问题的解读与作答技巧等，都在每节课中给予重点关注。

五、结合模拟试题，培养解题技巧

考前一个多月，适应学校要求，加大了对学生迎考的模拟训练。在解答试题中不仅能对所学知识进行重新认识，也会提高学生们的应试能力。而更重要的是在对试题的解析过程中如何找到应对不同问题的解题技巧。学生们在解决问题中存在的诸多问题中，其中就有许多临场解题技巧有关。比如读题不清就贸然解答，不明确试题考查方向等。在这方面，除在每次试题评讲中要多次加以提醒外，还针对性地做了关于《选择题解题思路与技巧》、《材料题解题思路与技巧》的专题讲座，使学生们在对试题的解答中获得了许多新的启发，从而为他们迎考奠定了信心。

六、结合高考成败，增强参与信心

高考对于学生而言，是人生的重要转折点，所以在心理上有很大的压力。特别是进入考前一个月的时间，学习成绩差的学生往往会选择放弃，而学习成绩好的学生也会显露紧张不安的情绪。针对这些，在每节课上对他们花费一点时间来平抚这种不安就成为必要的了，同时在课下，也积极与他们进行交流和谈心，一方面增加他们参加高考胜利的信心，同时也让他们有一颗平常心来看待高考，毕竟这样的选拔会有落榜者，但未来的路对于他们还有很长，人生可以把握的机遇还有很多，这次高考不过是一次参与，有参与有收获。从而为迎考心理的安定起到了良好的效果。

总结这学期以来的工作，还有一些不足之处，比如对于课外史学的探讨问题了解甚少，对于教材之外的历史知识，由于时间紧迫也没有及时补充等等。随着新课程教学工作的开始，本人有信心会在这些方面进一步拓展自身的知识范畴，提高学科基本素养的能力，为进一步提高教学效果再上新的台阶而努力。

>个人工作总结高中历史篇7

本学期，我担任高二年级两个班的历史教学工作，我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。按照学校的各项要求，立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量。

为使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。我在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上历史课，就连以前极讨厌历史的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课。做到边听边学，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进自己的教

学工作。

四、认真批改作业。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

>个人工作总结高中历史篇8

本学期我担任了高二年级四个班的历史教学任务，有两个文科班和两个理科班，其中279班和287班属于同一层次的文科班，282班和288班属于两个不同层次的理科班。对于文科班，这个学期完成了必修3的全部教学内容和选修1第一到第四单元的教学内容，对于理科班完成了必修3的全部内容，即必修课的全部内容。

一个学期以来，在学校行政和党总支的正确领导下，在高二年级组的具体指导和组织下，在高二历史备课组的认真研究和精心安排下，扎实努力，精意求真，开拓进取，做了大量的工作，取得了显著的成绩。下面就将本学期的主要工作和取得的成绩做如下总结：

一、本学期的主要工作有：

(一)不折不扣地完成了各项教学常规的任务。

坚持备课、上课、批改作业和课后反思等教学环节，每堂课都做了精心的备课，认真上课，向45分钟要效益，课后坚持批改作业和做好教学反思工作。另外，在每次周考和月考后认真地做了考试分析和讲评工作。

(二)针对新课程改革背景下教学，加大了科研力度。

首先，本学期坚持在每周集体备课活动中都精心准备，积极参加并发言，同其他同事一道研究新课程背景下遇到的教学问题并一起寻找解决问题的方法，尤其是向有经验的老教师请教。

其次，积极参加区教研室和市教科所组织的新课程背景下的教学比武活动，这个学期，在其他的老师的支持和帮助下，参加了教学设计类的竞赛。再次，我主动同其它学校的同行予以交流教学心得，吸取他们对我的教学有益的经验和方法。此外，还不断地从互联网上寻找新的教学资源并加以充分的利用，例如在我们学校为教师配备了手提电脑后并加盟长郡中学的网上直播课程后，充分地使用了他们的优质教学资源。

(三)做好同学生的沟通工作，增强学生的自信心，不断提高教学质量。

要提高教学质量，需要做好课后辅导工作，部分学生学习缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就加强了对学生的思想教育，树立起他们学习的信心。有的学生学习成绩不理想，并不是他们没有潜能，而是不相信自己有潜能，在经历了失败和挫折后，对自己失去了信心。因此，在平时的教学过程中，我充分利用历史课堂上的一些经典案例引导他们树立起信心，另外在上课过程中有意提出一些简单的问题来激发学生对历史学习的兴趣，经常对他们加以表扬和鼓励，从而增强他们的自信心。

二、本学期取得的主要成绩有：

第一、所教班级的考试成绩有了很大的提高。在本学期举行的两次月考、期中和期末考试中，我所教的287班的平均成绩均名列同类班级第一名，279班也名列前茅。

第二、在科研方面，取得了教学课堂竞赛的好成绩。在参加20_年的全市中学历史课堂教学竞赛中，所写的《从蒸汽机到互联网》一课获得了教学设计类的壹等奖。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”一个学期以来，在工作中，我取得了比较大的成绩，但成绩只属于过去，况且在实际的工作中也存在很多的不足，这都需要我在今后的工作中更加努力，争取以后取得更大的成绩，为实现我校创建省示范性中学而继续奋斗。

>个人工作总结高中历史篇9

一年的时光倏忽间就过去，回头想来高三这一年是那样的紧张、又是那样的充实。对于教学，这一年称得上更上层楼，而这是只有高三才有的，高三如同高中三年一个熔炉最后的高温加温时期，它是为成品出炉做准备，所以高三这一年是一直战斗在前沿的，它是热烈的、是紧张的、是充满希望的!

前沿给了我一个最好的平台，把以前不断积累的，在这一年厚积而薄发

一、责任重大

高三是非常累的，高三备课，要新课、复习课一起备，尤其还要每周两个晚上10：30的自习，所以疲惫不堪是很常见，但责任心让我非常明确，教师努力的一切关乎学生的未来，一定要用120%的精力与耐心去备课、备学生，这样才可以称得上对得起学生、对得起身为教师的这颗心。

高三从时间上来看两头适应难，容易出现波动，中间过程需要稳中有升，作为老师，在学习上必须对学生进行指导。因为高二的相对宽松使得学生上了高三有些不适应，这时要利用一切可利用的机会对学生进行心情与学情的调节，既要系统知识体系，也要不断渗透方法，用一颗充满责任感的心去与学生交流，那么学生会以一种重视但心中很踏实的感觉走好高三这一年。这是给教师本人和学生创设一个良好的学习与生活的氛围，这很大程度上源于教师的责任心，责任重于泰山，实际上何止于此!

二、学习、学习再学习

教师这个行业决定着这是一个不断学习的行业，但随着时间的累积可能人们更重视经验的积累，但实际上经验一定要与学习相结合这样二者才能真正焕发魅力。高三这一年在两位有经验的老师刘慧英老师和段永志老师带领下，我不断学习他们的方法与经验，我们一起听课、同头备课、互相讨论，这我在复习课中进步很快，逐渐认识到复习课要符合考试说明、计划得当、体系清晰、主线明确、基础扎实、详略适宜、训练到位、巩固时间合理、推陈出新。

同时自我的不断学习极其重要，对于第一年担任高三的年轻教师来说可能更注重学习老教师的经验，因为那是经过多年的试验后很有效的方法;时代的不断发展要求自己要有自己的见解，所以自我的积累和感悟更是自己教学特色形成的重要部分，高三这一年我认真钻研这几年的全国和地方的高考题，又不断作大量习题，看《中学历史教学参考》、考试报这样的书报杂志，一些专家的评议和分析出题走向，加上自我分析来形成自己的思想，这一点现在想来非常重要。

三、多与学生交流

学生是学习的主体，了解他们的需要。成绩好的学生需要在难度、能力上有更高的跨越;成绩中等的学生系统知识，化解过去遗留的难点和盲点;对于成绩较差的学生要强化基础提高应试技巧等等，这都需要需要区别对待，而这与学生的主动交流分不开，高三下半年会有很多城区的模拟题，但题有些是超纲或问法和答案不够准确，这时要认真分析给学生更多的问法和更准确的答案，同时有些问题用一种开放的心态与空间让学生和老师交流起来课堂活跃，学生自主学习气氛很强，老师和学生都会进步。

但高三还是留下遗憾，因为年轻，有些急躁，对于一些学生忽视基础知识，处理上过于简单。关于鼓励与批评的应用上还需讲究方法

三人行必有我师，经常和多年带高三的老师交流，不限于本科的交流，有些问题会豁然开朗。

而且一定要记录和沉淀这样一年下来才会留下很多。

>个人工作总结高中历史篇10

本学期的来,在学校领导的正确领导下,在高三年级组的具体组织和指导下,高三第一期的初轮复习工作进展顺利,现已完成教学计划的各项任务,较好实现了预期的教学目标。现就一期来本人对高三历史教学工作总结一下:

一、做好第一轮复习,贵在因材施教,夯实基础,注重实效,稳步推进。

根据本人所带这届高三文科班(6)班(7)班(8)班的学情实况,由于本届高三学生历史学科基础参差不齐,为了提高复习效率,保证高三第一轮历史复习的进度,我针对各班学生不同的学情特点,精心设计不同的教案学案,做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化,使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。根据本届高三历史教学组的规划,我将新课教学与复习合二为一,每节课都有明确的知识目标 and 能力要求,每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练,做到学以致用,由知识型向能力型转变。在教学方法上,注重引导学生积极参与到课堂教学中来,充分发挥学生的自主性和独立性,变被动学习为主动学习,将历史基础知识与基本能力有机的统一起来;注重学科内知识归纳、综合,培养和提升学生的思考能力,为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二.建构历史知识体系,重创新思维能力的培养。

(1)史教学应注重与历史发展的连续性和阶段性,应将学生已有的知识融于历史发展的长河中,将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合,逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的,高三教学应侧重与专题性知识线索,强化专题复习,比如中国古代中央集权制度发展线索,中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索,世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。

这些内容是极其丰富的,教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。"为了使形成完整的知识体系,教学中可把复习内容划分为若干单元。其实每个专题也是一个单元。.....其实每个专题也是一个单元。横向的单元是局部的'面'。纵向的单元是'线','线'的交织形成立体的知识体系"。在学生具备基本的历史体系基础上,教师应加大能力训练的力度,讲清历史概念的内涵与外延,探求历史事件之间的内在联系、鼓励学生把握由"知"到"识"的飞跃,让学生自己去探求历史的启示。教学中应鼓励学生质、思考和辩论,应给学生预留思维的空间,鼓励学生多角度、全方位思考问题。

(2)展的阶段性使历史呈现出它的阶段性特征,这特征将导向对历史发展的本质性和规律性问题的认识。中国古代封建社会的历史就表现出明显的阶段特征如封建社会的形成和发展时期战国秦汉;封建社会的繁荣阶段隋、唐;封建社会的衰落时期明清。同一历史现象在上述各时期中所起的作用是不尽相同的,如封建中央集权政治制度。而各个时期表现出来的相同历史现象也各具特色,如农民起义,表面上看,他们都成了封建王朝换代的工具,实质上其口号和纲领,也就是斗争水平呈现不断提高的趋势。我们在教学中,应强化和突出历史的阶段特征,将具体历史事件放到这种特征中去考察分析,让学生自己去深化认识,受到教育、得出启示、发展他们的创新思维能力。

三、正确处理全面复习和重点复习的关系
正确处理全面复习与重点复习的关系,不能因覆盖面降低而漠视全面复习,也不能无视新情况的出现而照搬原来一套复习方法,重点复习应建立在全面复习的基础之上。原有的三段式复习,即基础复习,专题复习和重点复习方法仍可沿袭,但教学计划应作调整,侧重点在后两段上,以增强能力训练的力度。

四、充分利用课外辅导,督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识,针对不同学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱,根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法--具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。

更多工作总结 请访问 <https://xiaorob.com/fanwen/zongjie/>

文章生成PDF付费下载功能,由[ECMS帝国之家](#)开发